Distrito Escolar Independiente (ISD) de Sharyland

John H. Shary Elementary

Plan de Mejora de Campus 2022-2023

Misión

El lema de John H. Shary Elementary es "Lo que comienza en JHS cambia el mundo". La misión de la facultad, en coordinación con los padres, es proporcionar un entorno centrado en el niño que promueve la creatividad, las habilidades de pensamiento crítico, una educación de calidad y fomenta el aprendizaje permanente para un mundo cambiante.

Visión

John H. Shary Elementary... empoderar a nuestros estudiantes a través de las relaciones significativas del campus, la familia y la comunidad.

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Inscripción de 20-21 - 695 estudiantes

60% En riesgo

29% Bilingüe

10% Limitado Dominio del Inglés (LEP)

.4% Migrante

1.15% Inmigrante

10% Educación Especial (SPED)

10% Dotado y Talentoso (GT)

8% Plan 504

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Nuestro campus sirve a una población diversa. Nuestra comunidad es muy solidaria y participante.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento de problema 1: La inscripción total de estudiantes ha disminuido. **Causa raíz:** * Familias temerosas de la exposición a Covid-19. * Más familias que eligen la educación en casa debido a la opción en línea.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Nuestros estudiantes tuvieron dificultades este año debido a la pandemia. Los maestros notaron una disminución en la participación de los estudiantes, principalmente debido a la programación asíncrona y el aprendizaje en línea.

Una gran población de estudiantes vino a tomar sus evaluaciones de fin de año, y los resultados indicaron una disminución en las puntuaciones.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Tuvimos 250 estudiantes que regresaron al campus para recibir capacitación en persona este año. Al tenerlos en el campus, pudimos aumentar la participación.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento de problema 1: El rendimiento estudiantil ha disminuido en matemáticas y lectura en 2021. **Causa raíz:** * Muchos estudiantes han estado aprendiendo desde casa por 1 1/2 años y no han estado físicamente en la escuela. * Aprendizaje práctico limitado para estudiantes. * Los entornos de aprendizaje en línea no eran propicios para el aprendizaje. * Apoyo limitado de los estudiantes debido al aprendizaje en línea.

Procesos escolares y programas

Resumen de los procesos escolares y programas

Continuamos proporcionando acceso al programa a todos los estudiantes, independientemente de si estaban en persona o en línea.

(Educación Especial (SPED), Repuesta a la Intervención (RtI), dislexia, plan 504, consejería, educación física, música/banda)

Fortalezas de los procesos escolares y programas

Los maestros y personal aprendieron cómo hacer que sus programas sean accesibles a todos los estudiantes. Si la tecnología o el aprendizaje en línea se convirtieron en un problema, el personal trabajó con los estudiantes para hacer arreglos para que los estudiantes tuvieran el apoyo que necesitaban.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de los procesos escolares y programas

Planteamiento de problema 1: Un aumento en la necesidad de apoyo social/emocional es evidente. **Causa raíz:** * Interacciones sociales limitadas de familias y estudiantes. * Ansiedad causada por problemas relacionados con COVID-19.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Este año tuvimos que confiar el uno en el otro más que nunca. El personal tenía que confiar en que los demás estaban siendo cuidadosos y seguros, por lo que era seguro volver al campus. Los estudiantes y los padres tenían que confiar en que los maestros y el personal estaban manteniendo a salvo a los niños. Y todos los interesados tenían que confiar en que se ofrecían oportunidades de aprendizaje en la mayor medida posible para reducir las brechas en el aprendizaje.

Fortalezas de las percepciones

Las enfermeras y los administradores siguieron todos los protocolos de seguridad para mantener un ambiente seguro para todos. Los padres pudieron ver lo duro que trabaja nuestro personal a través de clases en línea.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento de problema 1: Aunque los estudiantes cumplieron con los requisitos en línea para calificar y asistir, la enseñanza y el aprendizaje se vieron afectados significativamente. **Causa raíz:** * La enseñanza asíncrona presentaba nuevos desafíos para los maestros, y gestionar simultáneamente las clases en línea y en persona era difícil. * Los estudiantes iniciaban sesión o entregaban el trabajo, pero no estaban completamente enfocados en la lección.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:
Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito

Datos para la rendición de cuentas

- Dominio de logro estudiantil

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos locales de punto de referencia o evaluaciones comunes
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para Prekínder - 2do grado

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

Datos de los empleados

- Proporción de maestro/estudiante
- Discusiones y datos de reuniones del departamento del campus y/o de la facultad

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Communications data

Metas

Meta 1: Los padres serán socios plenos con los educadores en la educación de sus hijos.

Objetivo de rendimiento 1: El 95% de los padres serán informados sobre el progreso académico de su hijo, y se les brindará oportunidades para participar en el campus para mayo de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Fechas de distribución de tarjetas de calificaciones y reportes de progreso, fechas de distribución de folletos escolares, informes de *Skylert*, informes de *Remind* e informes de sitios web, calendarios de campus, agendas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Comunicarse con los padres en inglés y español [otros idiomas según sea necesario] con respecto al progreso académico, la disciplina, la asistencia, la salud del estudiante. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Progreso académico y comunicación positiva en la escuela. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestros, enfermera escolar, y consejeros **Título I:** 4.2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar oportunidades para que los padres se reúnan con los maestros sobre el progreso académico de sus hijos cara a cara y/o virtualmente si es necesario. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor conciencia de los padres **Personal responsable del seguimiento:** maestros y administración **Título I:** 4.2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar las páginas web de la escuela y el maestro, los planificadores de estudiantes, *Google Classroom* y *Remind/Class Dojo* para mejorar la comunicación entre los padres/maestros. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Comunicación en tiempo real entre maestros y padres. **Personal responsable del seguimiento:** maestros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Aumentar la conciencia de los padres y la comunidad de los eventos escolares y los logros de los estudiantes, tales como noche de conocer al maestro, noche de currículo, noche de lectura familiar, y reuniones educativas con los padres, etc. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Oportunidad para que los padres participen en el reconocimiento de auto/correo, aumentar la asistencia y participación de los padres en eventos escolares y asambleas de logro estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal **Título I:** 4.2
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Crear socios en la educación con los padres, proporcionarles oportunidades de aprendizaje de un año y ayudarles a entender la importancia de esa asociación para que puedan ser el apoyo educativo en el hogar. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor conciencia de los padres sobre los estándares académicos, compartir y enseñar actividades que pueden hacer en casa con sus hijos y cómo pueden ser el apoyo académico de los padres en el hogar. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal **Título I:** 4.2

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Aumentar la participación de la comunidad y los padres en las actividades de todo el campus, como el día de la carrera, el día de los veteranos, las noches de lectura familiar, el día de los abuelos, *Trick or Treat Lane*, festival de otoño, etc., incluyendo SPTSO. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la comunicación, la conciencia y la participación de los padres. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal y SPTSO **Título I:** 4.2
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Aumentar la participación voluntaria en el campus cuando sea seguro hacerlo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Ayudar a los maestros con la preparación de materiales de capacitación, embellecimiento de pasillos y otras iniciativas del campus. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Proporcionar un representante de los padres para servir en los comités de distrito. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Representación de JHS en comités y reuniones de distrito. **Personal responsable del seguimiento:** administración
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Proporcionar oportunidades para la transición de los estudiantes a nuestro campus. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes y los padres recibirán información importante y visitas cuando sea posible para que puedan sentirse cómodos con el entorno escolar. **Personal responsable del seguimiento:** director, maestro de Prekínder, coordinador de la comunidad, y consejeros **Título I:** 4.2
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Proporcionar reuniones informativas de Título I basadas en el campus y tener la política de participación familiar disponible para distribuir a los padres. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Continuar aumentando la participación de los padres. **Personal responsable del seguimiento:** coordinador de la comunidad, administración, director de programas federales, y especialista en participación de padres **Título I:** 4.1

Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Aumentar el acceso a la familia/conciencia de *Skyward* para monitorear la asistencia de los estudiantes y el libro de calificaciones. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor asistencia y participación de los padres en las notificaciones de los libros de calificaciones. **Personal responsable del seguimiento:** administración de campus, coordinador de la comunidad, y maestros
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Proporcionar acceso a DIP/CIP en un idioma que los padres entiendan. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Hacer accesible el documento y la información del CIP a las familias del JHS. **Personal responsable del seguimiento:** administración de campus y coordinador de la comunidad **Título I:** 4.1

Meta 1: Los padres serán socios plenos con los educadores en la educación de sus hijos.

Objetivo de rendimiento 2: El personal de *John H. Shary* trabajará con los padres para promover y aumentar la conciencia de los valores y la ética dentro del sistema escolar y la comunidad por un 20% para mayo de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de *Skylert*, hojas de registro, registros de contacto, invitaciones y agendas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuar la participación en el comité asesor de la salud de *Sharyland* para enfrentar los problemas sociales y emocionales de nuestra comunidad (SP 3.2.2). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la conciencia de los problemas sociales y emocionales en la comunidad. **Personal responsable del seguimiento:** enfermera del campus y director

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Promover oportunidades de distrito y campus para que los padres participen en un programa de concientización de ciudadanía digital (SP 3.1.1). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la conciencia de la ciudadanía digital, promover sesiones e iniciativas de distrito. **Personal responsable del seguimiento:** bibliotecaria, administración, coordinador de padres, y consejeros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Compartir el sentido de propósito del distrito, la integridad social y las expectativas de comportamiento con las familias y la comunidad. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la conciencia de los padres sobre el sentido de propósito, integridad social y expectativas de comportamiento del distrito. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, consejeros, y coordinador de padres

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar el índice de asistencia en *John H. Shary Elementary* de 93.38% a 96% o mejor al final del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia, registro de contacto de maestros, cartas enviadas a casa, registro de contacto de padres del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), visitas al hogar realizadas por el oficial de ausentismo, coordinador de la comunidad y/o consejeros.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Publicar y supervisar la asistencia diaria de los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la asistencia estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** maestros, Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), administración, y consejeros **Título I:** 2.4, 2.5
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Contactar a los padres de los estudiantes con ausencias y retrasos excesivos que no han notificado a la escuela de la asistencia de su hijo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la asistencia estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** maestros, PEIMS, *Skylert*, administración, coordinador de la comunidad **Título I:** 2.5
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Reconocer a los estudiantes y maestros y proporcionar incentivos para la asistencia perfecta cada período de informe, final del primer semestre y final del año. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la asistencia y el rendimiento de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal y SPTSO
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Hacer visitas al hogar y enviar cartas por ausencias de tres días consecutivos sin excusa. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la asistencia estudiantil **Personal responsable del seguimiento:** PEIMS, coordinador de la comunidad, administración, consejeros, y oficial de ausentismo

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Educar a los padres sobre la importancia de la asistencia regular. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la asistencia de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestros, coordinador de la comunidad, y consejeros
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Reconocer clases con 100% de asistencia diaria. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la asistencia de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** PEIMS, administración, y SPTSO
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Continuar el programa de cuidado infantil después de la escuela. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la asistencia de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** administración y personal de guardería

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 2: Reconocer los esfuerzos de los estudiantes para promover el aumento del desempeño académico y la moral de los estudiantes para mayo de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Asambleas escolares, ceremonias de premios, informes de asistencia, informes de evaluación de estudiantes, informes de AR

Evaluación sumativa: Avances significativos en el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Reconocer y recompensar a los estudiantes cada período de informe. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el número de estudiantes reconocidos por asistencia perfecta, lista de honor, comportamiento y RA. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Reconocer a los estudiantes durante la asamblea de premios de fin de año. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Motivación e impacto positivo en la moral y el rendimiento estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Reconocer a los estudiantes para participación y colocación en Liga Inter escolar Universitaria (UIL)/club de estudiantes/ organización/programa deportivo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor participación en las reuniones invitacionales y de distrito. **Personal responsable del seguimiento:** administración, coordinador de UIL, entrenadores de UIL, entrenadores de Educación Física (PE)
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Presentación de ciencias para familias. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor conocimiento de la ciencia y reconocimiento de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** administración y maestros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Crear anuario para celebrar y recordar el año escolar. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Conocimiento de los eventos del año y reconocimiento de cada estudiante en el campus. **Personal responsable del seguimiento:** administración y patrocinadores club del anuario

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 3: Crear un entorno de aprendizaje social-emocional y fomentar una autoimagen positiva dentro del cuerpo estudiantil. Desarrollar conciencia de sí mismo, autocontrol, fomentar la autoestima positiva y la autodefensa, así como el crecimiento de las habilidades interpersonales que son vitales para la escuela y el éxito de la vida.

Fuentes de datos de evaluación: Horario de asesoramiento, informes de referencia, registros de asesoramiento, y referencias de maestros

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuar la implementación de *Capturing Kids Hearts* para promover la autoestima, así como el bienestar psicológico a través de lecciones de orientación. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Interacciones positivas del estudiante y actitud positiva hacia la escuela. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar sesiones de “consejería de divorcio” una vez cada seis semanas (SP 3.2.1). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Ayudar a los estudiantes a hacer frente a los cambios familiares. **Personal responsable del seguimiento:** consejero(s)
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Continuar las sesiones de orientación para todos los estudiantes (SP 3.2.1). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Disminución de las referencias conductuales de los estudiantes, autoestima positiva en todos los estudiantes y aumento del éxito académico. **Personal responsable del seguimiento:** consejero(s)
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar un día de campo para todos los grados académicos y clases para competir en actividades de trabajo en equipo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Trabajo en equipo positivo entre los estudiantes en todos los niveles de grado académico. **Personal responsable del seguimiento:** entrenadores de educación física (PE), maestros, y personal
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar programas extracurriculares como deportes, *Cheer*, ajedrez, robótica para seguir los intereses especiales que están fuera del programa de estudios típico que puede encender una verdadera pasión en los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Participación, motivación y preparación de los estudiantes para su formación continua. **Personal responsable del seguimiento:** PE y diferentes entrenadores de programas

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 4: Asegurar que los estudiantes reciban acceso al currículo prescrito en la mayor medida posible al final del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Programación de programas especiales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar el entorno menos restrictivo posible para todos los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los comités de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD) tomarán decisiones informadas y colocarán a los estudiantes en el entorno más apropiado para mejorar su aprendizaje. Se están implementando el Programa de Instrucción Individualizada (IIP), Programa de Evaluación Provisional (IAP) y Plan Individual de Educación (IEP) para ayudar a los estudiantes según sea necesario. **Personal responsable del seguimiento:** subdirector, especialista de diagnóstico, director, especialista en lectura, maestro de recursos, y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Analizar los datos para planificar la capacitación y hacer los ajustes necesarios para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Utilizar los datos para guiar la capacitación, desarrollar grupos de tutoría, dirigir a áreas específicas de necesidad. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, maestro facilitador, y todo el personal
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar reuniones de coordinación de esfuerzos con maestros que atienden a estudiantes de programas especiales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Reunirse y tomar decisiones informadas con respecto a los programas especiales para estudiantes en el salón de clases autónomo. **Personal responsable del seguimiento:** subdirector, director, maestro de recursos, personal de educación especial, y maestros

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Incorporar oportunidades de aprendizaje colaborativo para aumentar la participación de los estudiantes y el dominio de las habilidades. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el aprendizaje cooperativo en cada salón de clases para mejorar el éxito de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, maestro facilitador, y maestros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes reciban capacitación acelerada e intervención para cumplir con las metas anuales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Hacer que los estudiantes asistan a clases particulares después de la escuela y el sábado para asistirlos en su éxito académico. **Personal responsable del seguimiento:** administración y todo el personal
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Utilizar datos de recorridos para asegurar que la capacitación esté alineada con los objetivos del currículo y los plazos del distrito. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Todos están aplicando una capacitación de alta calidad acorde con el plan de estudios maestros. **Personal responsable del seguimiento:** administración

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 5: Continuar la sensibilización y la identificación de los niños a través del programa *Child Find* para el final del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Colocaciones por *Child Find*, plan 504, Repuesta a la Intervención (RtI), referencias del consejero

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Encontrar, localizar, identificar y evaluar a los estudiantes con discapacidades que necesitan educación especial y servicios relacionados. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Obtener a los estudiantes el apoyo y los servicios que requieren para tener éxito en la escuela a través de la evaluación inicial y la determinación de la elegibilidad y las necesidades del niño. **Personal responsable del seguimiento:** administración, programas federales, y educación especial **Título I:** 2.6

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 6: Proporcionar oportunidades académicas complementarias, de calidad y basadas en la investigación, así como apoyo social y emocional para el 100% de los estudiantes migrantes.

Fuentes de datos de evaluación: Programación de programas especiales, asistencia, registros de participación

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar servicios de apoyo social y emocional a las familias migrantes para ayudar en el éxito académico de los estudiantes migrantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Alto éxito académico para nuestros estudiantes migrantes, participación de los padres **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, consejero de migrantes, oficinista de migrantes, coordinador de la comunidad, especialista en participación de padres, y consejeros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar más allá de las experiencias educativas para mejorar el potencial de aprendizaje de los estudiantes migrantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Asegurar el éxito académico de todos los estudiantes migrantes**.** **Personal responsable del seguimiento:** administración, director de programas federales, consejero de migrantes, maestros, y maestro facilitador
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar apoyo académico y materiales para asegurar la preparación escolar y universitaria de los estudiantes migrantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el desempeño estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, oficinista migrante, consejero de migrantes, consejero, y maestros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Continuar el programa de enriquecimiento de verano. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el desempeño del estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** director de programas federales, director, oficinista de migrantes, y consejero de migrantes

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 7: Animar y desafiar a los estudiantes manteniendo el entorno menos restrictivo diariamente.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia, puntajes de estudiantes, programación de programas especiales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Identificar a los estudiantes en situaciones de riesgo y proporcionar una intervención específica. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Garantizar un índice de retención inferior a 2% **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestros, y consejeros **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Diferenciar la capacitación para TODOS los estudiantes y monitorear el progreso del estudiante para hacer ajustes de capacitación. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Planes estratégicos de capacitación e intervención para grupos pequeños para todos los grupos de estudiantes con dificultades. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestro facilitador, y maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Continuar implementando en todo el campus el proceso e intervenciones de Repuesta a la Intervención (RtI). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional y proporcionar intervenciones apropiadas. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestros, facilitador de maestros, y consejeros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Capacitar al personal en programas de apoyo como Repuesta a la Intervención (RtI), plan 504 y educación especial. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Entendimiento de los programas especiales, de apoyo disponible, y de los procesos y procedimientos relacionados con Repuesta a la Intervención (RtI). **Personal responsable del seguimiento:** Administración, maestros, y maestro facilitador

Meta 2: Los estudiantes serán animados y desafiados a cumplir con su pleno potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 8: Brindar apoyo y oportunidades desafiantes al 100% de nuestros estudiantes en programas especiales.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación semanales, planeaciones, productos para Dotado y Talentoso (GT), carpetas de Repuesta a la Intervención (RtI), informes estudiantiles, DPA e informes de punto de referencia, resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y STAAR Jr., tarjetas de calificaciones, programación de programas especiales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Evaluar las necesidades, referir, identificar e implementar estrategias que ayuden al 100% de los estudiantes disléxicos identificados. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor éxito estudiantil **Personal responsable del seguimiento:** administración, especialista en lectura, maestros, y consejeros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar apoyo de software para estudiantes con características de dislexia. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor éxito estudiantil en *iStation* y *Leveled Readers*, así como en el salón de clases. **Personal responsable del seguimiento:** administración, especialista en lectura, y maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proveer materiales de capacitación apropiados para estudiantes con características de disgrafía. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el desempeño del estudiante **Personal responsable del seguimiento:** director de educación especial, maestros de inclusión, maestros, director, y Terapeuta Ocupacional (OT)
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Identificar a los estudiantes en situaciones de riesgo y proporcionar servicios específicos y formación para el uso de tutoría, dislexia/ laboratorio de lectura, *iStation*, consejería, *Summit Program*, tutoriales **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento en el desempeño estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestros, especialista en lectura, y maestro facilitador

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar transporte de autobús tardío para apoyar el éxito y la participación de los estudiantes **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el desempeño del estudiante
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los estudiantes de GT producirán productos específicos en cada nivel de 1er a 6to grado. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el desempeño del estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** maestros
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Aumentar el desempeño académico actual y supervisado de los estudiantes Emergentes Bilingües (EB) en las evaluaciones estatales obligatorias para cumplir o exceder el objetivo de rendimiento federal/protecciones de los sistemas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el desempeño estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** maestros, estratega de Inglés Como Segunda Lengua (ESL), y administración **Título I:** 2.5
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Identificar áreas de interés educacional y proporcionar tutoría apropiada/específica. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el desempeño estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestros, maestro facilitador, e instructores

Meta 3: A través de esfuerzos mejorados de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 1: Mantener los índices de finalización de grado académico por encima del 95% para todas las poblaciones para mayo.

Fuentes de datos de evaluación: Lista de calificaciones de la escuela de verano.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Reclutar más estudiantes para participar en actividades extracurriculares. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar la participación de los estudiantes en todas las actividades extracurriculares que se realizan en el campus a través de la promoción de actividades extracurriculares y la comunicación parental. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestros, y miembros del personal

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Usar datos para monitorear el progreso del estudiante y hacer ajustes de capacitación. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** A través de las puntuaciones de utilización/datos, los maestros harán los cambios necesarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes con el fin de tener más éxito. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestros, maestro facilitador, y personal

Meta 3: A través de esfuerzos mejorados de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 2: Desarrollar e implementar estrategias de concientización y prevención de drogas diseñadas para crear un ambiente y condiciones que apoyen la salud del comportamiento y la capacidad de los estudiantes para soportar los desafíos al final del 6tº grado.

Fuentes de datos de evaluación: Presentaciones de conocimiento de drogas, calendario de semana de *Red Ribbon*, horario de consejería, informes de remisiones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crear e implementar un plan de consejería integral que aborde las necesidades de los estudiantes en riesgo (SP 3.2.1). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejora de los sentimientos generales sobre la escuela. Implementación exitosa del programa de asesoramiento. **Personal responsable del seguimiento:** administración y consejeros

Meta 3: A través de esfuerzos mejorados de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 3: Asegurar que los estudiantes tengan oportunidades de aprender acerca de estar listos para la universidad y para la carrera al final del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: día de la carrera, uso de programas de *Pathful Explore*

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Conducir la feria de carreras para nuestros estudiantes de 5to y 6to grado con la colaboración del departamento de Programas de Educación Técnico–Profesional (CTE) de SPHS. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes aprenden sobre trayectorias/aprobaciones profesionales y universitarias. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, consejero de CTE, estudiantes de escuela secundaria, y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continuar explorando y planificando las carreras en el mundo real y descubrir trayectorias profesionales a través de las herramientas interactivas de *Pathful Jr.* y *Pathful Explore.* **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Preparar a los estudiantes para la universidad y/o una carrera. Trazar la trayectoria profesional individualizada de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros

Meta 3: A través de esfuerzos mejorados de prevención del abandono escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 4: Alentar y desafiar a los estudiantes mediante el reconocimiento de talentos individuales y las necesidades para aumentar el índice de finalización por encima de 95% de todas las poblaciones

Fuentes de datos de evaluación: Disminución del índice de retención a menos de 1%, planeaciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Fomentar la participación dentro del consejo estudiantil, asistencia perfecta, lista de honor, lector acelerado, actividades extracurriculares, día de campo, actuaciones y actividades de SPTSO, banda y deportes intramurales, UIL, ajedrez, robótica, *Cheer* y club de Radio. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de la asistencia de los estudiantes y de los resultados académicos **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal y SPTSO

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Colaborar con *Sharyland North Junior High School* en la prestación de sesiones de orientación para los estudiantes de 6to grado de transición a la escuela secundaria. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes de 6to grado en transición a *Sharyland North Junior High School* harán decisiones bien informadas sobre sus horarios académicos.

Meta 4: Se proporcionará a todos los estudiantes un plan de estudios equilibrado y adecuado.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2023, el promedio de todos los niveles de desempeño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en todas las pruebas (niveles de grado de “aproximar”, nivel de grado de “cumplir” y nivel de grado de “dominar) será de 60 o más.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR para la primavera y el verano del año anterior.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Aumentar las actividades del centro y las oportunidades de trabajo en grupo colaborativo para los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejora de la planificación colaborativa, el seguimiento de los datos Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Jr. y puntuaciones de STAAR. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestro facilitador, y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar programas de tutoría y enriquecimiento basados en las necesidades y objetivos del estudiante. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Sesiones de tutoría enfocadas, y mayor crecimiento estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestro facilitador, y maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar capacitación de AWARE para todos los maestros. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del conocimiento del maestro y la implementación sobre cómo difundir, analizar y ajustar la capacitación para satisfacer las necesidades del estudiante **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestro facilitador, coordinador de tecnología instructiva, y maestros **Título I:** 2.5

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar programas de computadora para satisfacer las necesidades individuales del estudiante. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Asegurar la implementación adecuada de Istation, *Imagine Math*, iXL, *Progress Learning*, para todos los estudiantes e intervenciones individualizadas basadas en las necesidades de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestro facilitador, y personal de programas especiales
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar currículo/servicios especializados para poblaciones especiales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor crecimiento en las puntuaciones de STAAR y los informes de desempeño de los estudiantes en programas especiales. **Personal responsable del seguimiento:** administrador, experto en diagnóstico, consejero federal, maestro facilitador, especialista en lectura, maestro de recursos, y maestros
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Proporcionar campamentos de enfocados y prácticos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), campamentos de preparación de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor conocimiento de los estudiantes de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) basados en contenido y mayores puntajes de referencia y STAAR. **Personal responsable del seguimiento:** Administración, maestro facilitador, maestros, y entrenadores instruccionales
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Participar en las reuniones de colaboración de currículo del distrito **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejor comprensión y mayor implementación de las expectativas de los estudiantes y los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) así como la colaboración con colegas. **Personal responsable del seguimiento:** C y I, maestros
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Proporcionar un desarrollo profesional basado en el currículo y contenido específico que sea relevante, efectivo y continuo (SP1.1.1). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aprendizaje nuevo o ampliado sobre estrategias para aumentar el éxito estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestros, maestro facilitador, especialistas en software de capacitación, e instructores
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Monitorear el logro académico de los dominios de desempeño estatal: (1) el dominio de logro estudiantil, (2) el dominio de progreso escolar y (3) el dominio de cerrar las brechas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar los resultados de los logros. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y maestros **Título I:** 2.4

Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Usar datos incluyendo carpetas de datos para monitorear el progreso del estudiante y hacer ajustes de capacitación según sea necesario. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumentar el rendimiento estudiantil planificando intencionalmente la capacitación. **Personal responsable del seguimiento:** maestros, maestro facilitador, y administración

Meta 4: Se proporcionará a todos los estudiantes un plan de estudios equilibrado y adecuado.

Objetivo de rendimiento 2: Asegurar la implementación de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y la alineación con la capacitación diaria a través de recorridos y revisiones semanales de las planeaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones semanales, evaluaciones integrales de fin de año

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar YAG y las líneas de tiempo del distrito como guía del ritmo. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Enseñanza exitosa de nivel de grado académico de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), y la alineación a través del distrito. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestro facilitador, y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Realizar reuniones semanales de colaboración para discutir el currículo y las necesidades/objetivos de evaluación. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Comprensión y alineación de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), objetivos específicos, herramientas de planificación e iniciativas del campus. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestro facilitador, y maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Ejecutar al análisis objetivo para determinar grupos de estudiantes y objetivos de capacitación para lectura, matemáticas, escritura y ciencias. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Progreso documentado en pruebas de unidad/tema, resultados de punto de referencia, *iStation*, iXL, *Sirius*, *Planning Learning*, fluidez y resultados de pruebas de distrito/estado. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestro facilitador, y maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Meta 4: Se proporcionará a todos los estudiantes un currículo equilibrado y adecuado.

Objetivo de rendimiento 3: Implementar estratégicamente el uso de estrategias/programas de apoyo a la capacitación basados en la investigación para aumentar el desempeño de los estudiantes en el nivel de grado académico de "cumplir" en lectura de 62% a 64%, en matemáticas de 50% a 55% y en ciencias de 55% a 59% para junio de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Planeaciones, programación de programas especiales, y tutoriales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar software de enriquecimiento de matemáticas y ciencias. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Espirales de estándares, apoyo de conceptos adicionales y adquisición de datos de estudiantes para impactar la capacitación. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestro facilitador, y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar materiales suplementarios y/o programas de tutoría/enriquecimiento. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Crecimiento de los estudiantes en todos los niveles. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestro facilitador, y maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar apoyo educativo y tecnológico para nuevos materiales/programas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Facilidad de uso de los nuevos materiales/programas. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestro facilitador, y C e I
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar capacitación y apoyo sobre las prácticas de capacitación colaborativa. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aplicación de estrategias de capacitación basadas en la investigación. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestro facilitador, maestros, y entrenadores instruccionales

Meta 5: Se contratará, desarrollará y retendrá personal cualificado y altamente eficaz mediante un plan de contratación altamente cualificado.

Objetivo de rendimiento 1: Retener, apoyar y ayudar al 95% de los nuevos empleados durante el año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Informes sobre el desarrollo profesional.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar comités de entrevistas para ayudar en la contratación de nuevo personal. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Contratar y retener maestros altamente efectivos **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestros, y maestro facilitador

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementar un programa de tutoría para apoyar al nuevo personal (SP 2.2.1). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Asignar maestros experimentados para ayudar y orientar a nuevos maestros. **Personal responsable del seguimiento:** subdirector, maestro facilitador, y director
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Cultivar un entorno de apoyo positivo para todos los miembros del personal a través del uso de programas de apoyo, incentivos y reconocimiento, tutorías y aportaciones de los empleados (SP 2.2.1). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mejorar la moral del personal y crear un entorno de trabajo positivo. **Personal responsable del seguimiento:** administración
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Realizar una encuesta del entorno para medir la percepción del personal y la comunidad. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Utilizar los resultados de la encuesta para aprovechar los aspectos positivos y mejorar las necesidades. **Personal responsable del seguimiento:** maestros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Celebrar y reconocer a los miembros del personal con una asistencia perfecta cada semestre. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Proporcionar incentivos al personal y reconocerlo por su asistencia diaria. **Personal responsable del seguimiento:** administración
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Utilizar el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T–TESS) para evaluar y prestar apoyo a maestros. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Utilizar recorridos y el instrumento eficaz T–TESS para ayudar con el crecimiento del maestro. **Personal responsable del seguimiento:** administración y maestros

Meta 5: Se contratará, desarrollará y retendrá personal cualificado y altamente eficaz mediante un plan de contratación altamente cualificado.

Objetivo de rendimiento 2: Cultivar un clima de colaboración entre los educadores proporcionando múltiples oportunidades para que los maestros y el personal se reúnan y colaboren una vez cada seis semanas.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas de nivel de grado académico, agendas de reuniones de personal, agendas de planificación de reuniones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Asistir a la planificación y preparación del enfoque del distrito. reuniones diseñadas para desarrollar el liderazgo de maestros, desarrollar la capacidad del personal y compartir prácticas de salón de clases exitosos. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Utilizar el conocimiento aprendido de las reuniones para mejorar las prácticas en el salón de clases. **Personal responsable del seguimiento:** administración y maestros **Título I:** 2.5

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Realizar reuniones de equipo verticales **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Planificación de equipos a través de los niveles de grado académico para asegurar que las prácticas de capacitación se alinean con la Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestro facilitador, y maestros **Título I:** 2.5

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Conducir recorridos de maestro y proporcionar comentarios. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Asegurar de que los maestros están siguiendo sus Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y los maestros están usando las estrategias de CIF. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestro facilitador, C e I **Título I:** 2.5
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Identificar días de planificación una vez por período de calificación para que los maestros colaboren y planifiquen para el próximo período de calificación. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Colaboración del maestro de las mejores prácticas, estrategias de capacitación utilizadas para abordar áreas de necesidad, planificación intencional para todos los grupos de estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestro facilitador, y maestros **Título I:** 2.5

Meta 6: Los estudiantes de *John H. Shary Elementary* demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con los estándares locales, estatales y nacionales.

Objetivo de rendimiento 1: Utilizar los recursos del campus y el distrito para aumentar todos los exámenes de todos los estudiantes logrando el logro en el nivel de "aproximar" de 80% a 83%, en el nivel de "cumplir" de 55% a 58%, y el nivel de "dominar" de 28% a 30% en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de junio de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Tutorial de programación de programas especiales/horarios de enriquecimiento, carpetas de datos del maestro, y pared de datos de la escuela

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar las hojas de seguimiento de AWARE y el maestro para analizar los resultados de los datos de punto de referencia y redirigir la capacitación alineada y diferenciada verticalmente para todos los estudiantes (incluidos los estudiantes Educación Especial (SPED), en riesgo y Aprendices del Idioma Inglés (ELL)). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Puntuaciones ejemplares de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Jr. y puntuaciones de STAAR. Crecimiento estudiantil indicado en los informes de *Istation*, informes de progreso y tarjetas de calificaciones de seis semanas. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestros, maestro facilitador, estratego de los Aprendices del Idioma Inglés (ELL) **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Aumentar el número de estudiantes que cumplen con el nivel de “dominar” y “cumplir” mediante la identificación de las necesidades y la prestación de apoyo específico. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Proporcionar capacitación de enriquecimiento para los estudiantes que se desempeñan en niveles más altos para que puedan demostrar el crecimiento del estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestros, y maestro facilitador **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Preparar a los estudiantes de Kínder - 2do grado para tomar la evaluación de *Sharyland* de los conocimientos y habilidades (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Jr.) para prepararlos para la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en 3er grade. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Alto éxito académico y preparación para el 3er grado. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestro facilitador, y maestros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar tutoría para todos los estudiantes para asegurar el crecimiento del estudiante. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Todos los estudiantes mostrarán crecimiento, incluyendo aquellos que ya están en el nivel de dominio. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Dirigirse a estudiantes económicamente desfavorecidos para lograr un 93% de dominio en todas las áreas evaluadas. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes y de los éxitos académicos en el área de desventaja económica. **Personal responsable del seguimiento:** subdirector, maestro facilitador, director, y maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Orientar a los estudiantes del EB para lograr un 90% de dominio en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Proporcionar intervenciones en grupos pequeños y aumentar la fluidez en los años de asignatura. **Personal responsable del seguimiento:** administración, estratega de Inglés Como Segunda Lengua (ESL), y todo el personal **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Analizar los resultados de las pruebas de años anteriores para ajustar la impartición de capacitación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones en las esferas identificadas como necesidades. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, maestro facilitador, y maestros **Título I:** 2.4, 2.5
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Continuar la implementación de la HB 4545 y prácticas de capacitación acelerada. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Incluir tiempo de intervención en el horario diario para servir mejor a los estudiantes **Personal responsable del seguimiento:** maestros, maestro facilitador, y administración

Meta 7: *John H. Shary Elementary* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para el personal y todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Implementar un marco de gestión estudiantil eficaz que enfatiza las intervenciones de comportamiento positivo y el apoyo para reducir los incidentes de comportamiento, como se refleja en una disminución de las remisiones por un 5% para mayo de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Remisiones a la oficina

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Promover un ambiente libre de drogas y violencia, semana de *Red Ribbon*, currículo de orientación que incluye rasgos de carácter- *Capturing Kid Hearts* (SP 3.3.2). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Reducción de las remisiones disciplinarias. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Continuar con los programas de cuidado del campus para los necesitados. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los estudiantes entenderán la importancia del servicio a los demás y a la comunidad. **Personal responsable del seguimiento:** consejo estudiantil **Título I:** 2.5
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar diferentes etiquetas de transporte e identificación del estudiante para la seguridad durante el despido de los estudiantes asegurando procedimientos de despido apropiados. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Llamadas a los padres, transición fluida de la escuela al hogar **Personal responsable del seguimiento:** administración y todo el personal

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Implementa los miércoles de la universidad en los que se anima a los estudiantes y al personal a usar sus camisetas de la universidad para la universidad de su elección. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Promover la conciencia universitaria y profesional **Personal responsable del seguimiento:** administración, y maestros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Implementar un programa de resolución de conflictos. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Disminución de las remisiones disciplinarias. **Personal responsable del seguimiento:** consejeros, maestros, y administración
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Proporcionar presentaciones en grupo o asesoramiento individual/de grupo a los estudiantes para mejorar las estrategias de resolución de conflictos y concienciar sobre la prevención/intervención de la violencia, identificación, denuncia y respuesta al acoso/acoso cibernético, uso inadecuado de Internet/tecnología, y prevención del suicidio. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Disminución de las remisiones disciplinarias y proceso efectivo utilizado para identificar y reportar casos de intimidación, uso inadecuado de la tecnología y prevención del suicidio. **Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, y consejero
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Establecer protocolos para asegurar el comportamiento de la tarea. Se utilizarán planificadores o programas de comunicación en línea para padres para documentar el buen comportamiento, así como las áreas de preocupación. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los maestros se comunicarán con los padres con respecto al comportamiento positivo y negativo de sus hijos para ayudar a abordar las áreas de preocupación y asegurar el éxito académico. **Personal responsable del seguimiento:** maestros, consejeros, y administradores **Título I:** 2.5

Meta 7: John H. Shary Elementary proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para el personal y todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Utilizar el plan y procedimientos de prevención de crisis del campus para garantizar la seguridad de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Lista de miembros del plan de prevención de campus.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Revisar el plan de prevención de crisis del campus al comienzo del año y periódicamente a lo largo del año. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Asegurar que como un campus somos conscientes de qué hacer en una emergencia y revisar los procedimientos periódicamente para garantizar la seguridad de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Coordinar con el departamento de policía y el personal del distrito para monitorear y rastrear los procedimientos de seguridad mensuales. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Practica de simulacros de incendio mensuales y cierres cada semestre para revisar los procedimientos y los planes de evacuación. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar información y presentaciones a los estudiantes que apoyan las iniciativas de escuelas seguras del Distrito Escolar Independiente (ISD) de *Sharyland*, incluyendo temas como: intimidación y abuso de sustancias. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Sensibilizar y fomentar la intervención **Personal responsable del seguimiento:** administración y consejeros

Meta 7: *John H. Shary Elementary* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para el personal y todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Proporcionar el Programa de Educación Alternativa (AEP) a los estudiantes que necesitan una acción disciplinaria de septiembre a mayo en 3ro a 6to grado.

Fuentes de datos de evaluación: Colocaciones del AEP.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El administrador del campus deberá crear e implementar un plan de transición personalizado para un estudiante que regresa al campus después de la colocación en AEP no más tarde de cinco días de capacitación después de la fecha de liberación del estudiante. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Proporcionar apoyo a través de un plan de transición para ayudar a los estudiantes a ser productivos en su propio campus y reducir su retorno a AEP. **Personal responsable del seguimiento:** administrador de AEP, director, consejeros, y maestros **Título I:** 2.6

Meta 7: *John H. Shary Elementary* proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para el personal y todos los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Llevar a cabo inspecciones semanales de las puertas externas para verificar que estén cerradas durante todo el día de capacitación. Animar a los maestros a usar sus identificaciones mientras estén en el campus y cuando visiten nuestras oficinas distritales.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de inspección de puertas.

Meta 8: La tecnología será implementada y utilizada para aumentar la efectividad del aprendizaje estudiantil, la administración de capacitación, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de rendimiento 1: Asegurar que el 100% de los estudiantes tengan acceso a la tecnología para participar en la capacitación o para usar programas educativos en línea.

Fuentes de datos de evaluación: Planeaciones, tomar prestada la tecnología, y capacitación tecnológica

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar programas de tutoría y apoyo tecnológico para facilitar el uso de programas, equipos y plataformas en línea. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Facilidad de uso de la tecnología entre maestros, estudiantes y personal. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, especialista en tecnología instructiva, comité de tecnología, y gerente de laboratorio

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar software según sea necesario para que los estudiantes y el personal promuevan la educación continua **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Oportunidades diferenciadas para que los estudiantes dominen los contenidos. **Personal responsable del seguimiento:** administración, departamento de tecnología, maestros, y gerente de laboratorio
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar una variedad de recursos tecnológicos en el salón de clases. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Exposición de los estudiantes a más recursos tecnológicos en el mundo moderno de la tecnología. **Personal responsable del seguimiento:** Todo el personal, administradores, maestro facilitador, comité de tecnología, representantes de tecnología, y gerente de laboratorio
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Desarrollar e implementar programas de capacitación y apoyo para todos los estudiantes, el personal y los padres que se dirigen a la ciudadanía digital (SP 3.1.1). **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Exposición de los estudiantes a la integración tecnológica en la vida real en todas las áreas del mundo. **Personal responsable del seguimiento:** administración, maestros, especialista pedagógico de C e I, especialista en participación parental, y gerente de laboratorio

Meta 8: La tecnología será implementada y utilizada para aumentar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la capacitación, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el número de maestros y estudiantes que utilizan la tecnología por un 100% para mayo.

Fuentes de datos de evaluación: Planeaciones, capacitación tecnológica

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Monitorear la efectividad de programas tecnológicos como: CEI, *Skyward*, *Reading Renaissance*, *iStation* e *Imagine Math*. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Oportunidades diferenciadas para que los estudiantes accedan al currículo a través de la tecnología. Analizar informes para proporcionar intervenciones apropiadas. **Personal responsable del seguimiento:** administradores, maestros, y director del laboratorio

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Seguimiento campus “ciclo de vida del equipo técnico” para su uso como indicador de las necesidades. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Comprender qué tecnología se está utilizando y cuándo se necesitan reemplazos/reparaciones. **Personal responsable del seguimiento:** bibliotecaria, comité de tecnología, y director de tecnología
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilice AWARE para análisis de datos e instrucciones. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Use informes de datos de *Aware* para impulsar la capacitación y las necesidades del estudiante. **Personal responsable del seguimiento:** coordinador de evaluación, administradores, maestro facilitador, y maestros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Compartir métodos de implementación sobre los usos de los recursos tecnológicos en el salón de clases a través de las reuniones semanales de nivel de grado académico. **Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Mayor conocimiento de las diferentes formas de utilizar e integrar la tecnología en el salón de clases. **Personal responsable del seguimiento:** administradores y maestros

Personal de Título I

Nombre	Posición	Programa	Empleado a Tiempo Completo
Christina Villarreal	Maestra asistente de Prekínder	*Shary*	100%
Galilea Villarreal	Maestra asistente de Prekínder	*Shary*	100%